

Российско - таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов
в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол №1
от «28» августа 2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени
Д.И. Менделеева»
М.М.Бендрикова
Приказ № 69-ОД от «28» августа 2024г.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности
Научное общество «Юные менделеевцы»
Направление: Реализация особых интеллектуальных
и социокультурных потребностей обучающихся
для 2-4 классов
на 2024/2025 учебный год

г. Турсунзаде, 2024г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение

Настоящая программа по курсу внеурочной деятельности научное общество «Юные менделеевцы» для учащихся 2-4 классов составлена на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 286;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021 № 286;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Устава РТГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, учебных модулей и учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности РТГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева».
- Рабочей программы воспитания;

Срок реализации рабочей программы внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный год Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа: 34 часа в год, 1 час в неделю.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные менделеевцы» – модифицированная, естественнонаучной направленности. Она опирается на методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова. Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе сочетаются взаимодействие дополнительного

образования с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Отличительной особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В процессе реализации программы, формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Цель и задачи обучения по курсу внеурочной деятельности

Цель программы: создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; развивать познавательные, творческие потребности и способности, креативность.
- воспитывать ребенка как творческую личность, ценящую в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение.

Планируемые результаты

В результате изучения программы «Юные менделеевцы» обучающиеся получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получат возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут

осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

-получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Обучающиеся должны знать:

- что такое исследование;
- иметь представление об исследовательском обучении,
- как собирать и обрабатывать информацию
- как составлять доклад;
- как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- что такое гипотеза;
- что такое эксперимент;

Обучающиеся должны уметь:

- видеть проблему
- выдвигать гипотезы,
- планировать ход исследования,
- давать определения понятиям, работать с текстом,
- делать выводы;
- работать самостоятельно;
- владеть планированием;
- ставить эксперименты;
- проводить наблюдения;
- публично выступать

Личностные универсальные учебные действия

У детей будут сформированы:

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ребенок научится:

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия.

Получит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-опускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Получит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание программы внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение.	1
2	Что такое исследование? Что можно исследовать?	1
3	Как выбрать тему исследования? Как задавать вопросы?	1
4	Тема, предмет, объект исследования. Цели и задачи исследования.	1
5	Что такое гипотеза? Учимся выделять гипотезы.	1
6	Организация исследования..	1
7	Наблюдение и наблюдательность	1
8	Наблюдение как способ выявления проблем.	1
9	Эксперимент..	1
10	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
11	Сбор материала для исследования..	1
12	Обобщение полученных данных	1
13	Как подготовить результат исследования..	1
14	Как подготовить сообщение	1
15	Проект. Научные исследования и наша жизнь.	1
16	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1
17	Какими могут быть проекты?	1
18	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1
19	Планирование работы.	1
20	Знакомство с методами и предметами исследования..	1
21	Эксперимент познания в действии	1
22	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1

	Работа по составлению списка литературы	1
23	. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1
24	Анализ прочитанной литературы.	1
25	Исследование объектов.	1
26	Основные логические операции.	1
27	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1
28	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1
29	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
30	Оформление работы.	1
31	Работа на компьютере. Оформление презентации.	1
32	Анализ исследовательской деятельности	1
33	. Мини конференция по итогам собственных исследований	1
34	Итоговое занятие	1
	ИТОГО	34 часа

**Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Юные менделеевцы» (34 часа).**

№ п/ п	Дата проведен ия	Тема	Форма проведения	часы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1		Введение.	Индивидуальная работа.	1	http://www.zankov.ru/rest/garret/article=3235/
2		Что такое исследование? Что можно исследовать?	Индивидуальная работа. Практическая работа	1	http://www.zankov.ru/rest/garret/article=3235/
3		Как выбрать тему исследования? Как задавать вопросы?	Индивидуальная работа.	1	https://infourok.ru-http://www.fsu-expert.ru/node/2696
4		Тема, предмет, объект	Индивидуальная работа.	1	https://infourok.ru-

		исследования. Цели и задачи исследования.			
5		Что такое гипотеза? Учимся выделять гипотезы.	Индивидуальная работа.	1	https://razgovor.edsoo.ru
6		Организация исследования..	Индивидуальная работа.	1	https://razgovor.edsoo.ru
7		Наблюдение и наблюдательность	Индивидуальная работа.	1	https://infourok.ru -
8		Наблюдение как способ выявления проблем.	Индивидуальная работа.	1	http://standart.edu.ru
9		Эксперимент..	Индивидуальная работа.	1	http://standart.edu.ru
10		Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Индивидуальная работа.	1	http://standart.edu.ru
11		Сбор материала для исследования..	Индивидуальная работа.	1	http://standart.edu.ru
12		Обобщение полученных данных	Индивидуальная работа.	1	http://standart.edu.ru
13		Как подготовить результат исследования..	Индивидуальная работа.	1	http://standart.edu.ru
14		Как подготовить сообщение	Индивидуальная работа.	1	http://standart.edu.ru
15		Проект. Научные исследования и наша жизнь.	Командная работа	1	http://standart.edu.ru

16		Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	Индивидуальная работа.	1	http://standart.edu.ru
17		Какими могут быть проекты?	Индивидуальная работа.	1	http://standart.edu.ru
18		Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	Беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым	1	http://standart.edu.ru
19		Планирование работы.	Диалог - беседа	1	http://standart.edu.ru
20		Знакомство методами предметами исследования..	Беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым	1	http://standart.edu.ru
21		Эксперимент познания в действии	Беседа	1	http://standart.edu.ru
22		Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию .	Беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым	1	http://standart.edu.ru
		Работа по составлению списка литературы	Практическая работа	1	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
23		. Отбор и	Практическая	1	http://www.fsu-

		составление списка литературы по теме исследования.	работа		expert.ru/node/2696
24		Анализ прочитанной литературы.	Индивидуальная работа. Практическая работа	1	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
25		Исследование объектов.	Индивидуальная работа. Практическая работа	1	http://standart.edu.ru
26		Основные логические операции.	Индивидуальная работа. Практическая работа	1	http://standart.edu.ru
27		Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	Индивидуальная работа. Практическая работа	1	http://www.zankov.ru/rest/garret/article=3235/
28		Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	Индивидуальная работа.	1	http://standart.edu.ru
29		Как сделать сообщение о результатах исследования	Диалог - беседа	1	http://www.zankov.ru/rest/garret/article=3235/
30		Оформление работы.		1	http://standart.edu.ru
31		Работа на компьютере. Оформление презентации.	Индивидуальная работа.	1	http://standart.edu.ru

32		Анализ исследовательской деятельности	Групповая работа	1	http://www.zankov.ru/rest/garret/article=3235/
33		Мини конференция по итогам собственных исследований	Выступление на сцене	1	http://standart.edu.ru
34		Итоговое занятие	Групповая работа	1	

Литература

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников /Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
 2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе /Зиновьева Е.Е., 2010.
 3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2011
 4. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008
 5. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г.
- Потанина В. Я. Введение проектной деятельности в начальной школе / В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009

Электронные ресурсы

1. Коллекция ЦОР - <http://school-collection.edu.ru/>
2. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
3. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
4. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vs_em_5_ (09.03.11)
5. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
6. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
7. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
8. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
9. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty (09.03.11)

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по ВР
Маликова Светлана Николаевна
« 28 »_августа_2024года

Лист корректировки рабочей программы

(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)
по курсу внеурочной деятельности «Юные менделеевцы»
учитель

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактиче ского проведе ния	Тема (ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректиро вки, основание	Способ корректиро вки
				по плану	дано		